

ASE adjunktforløb

Krav og mål

Dette dokument har til formål at klarlægge gældende mål og krav for adjunktforløbet for ASE-ansatte. Der er specielt formuleret mål og krav til den portfolio, der skal afleveres som eksamensgrundlag for praksisdelen af adjunktuddannelsen.

1. Mål

Den gode underviser er en reflekterende praktiker. Adjunktuddannelsen skal således hjælpe adjunkten med at blive bedre til at reflektere over sin undervisning og dette skal portfolioen afspejle. Steven Brookfield [1] har foreslået, at reflekterende praktikere konstant forbedrer deres praksis ved at se gennem fire komplementære perspektiver:

- selv-refleksion
- de studerendes perspektiv
- kollegernes perspektiv
- det teoretiske perspektiv

Adjunkten benytter disse fire forskellige perspektiver for at få dybere indsigt i egen praksis og dermed basis for at udvikle denne.

1.1 Målene med portfolioen

Målene med den portfolio der skal danne afslutning på adjunktuddannelsen, er følgende:

- at synliggøre læreprocessen
- at dokumentere læreprocessen
- at vise at alle fire perspektiver benyttes
- at lave en beskrivelse som kan benyttes til lektorbedømmelsen

1.2 Portfolioens form

Den endelige portfolio, der afleveres til bedømmelse, bør maksimalt være på 10 sider, eksklusiv bilag. Der lægges vægt på:

- at portfolioen er klart og overskueligt struktureret
- at portfolioen indeholder overvejelser over formål og målgruppe for portfolioen
- at der redegøres for sammenhæng i den case-baserede dokumentation og den teoretiske uddannelse adjunkten har gennemgået
- at udsagn om egne pædagogiske kvalifikationer understøttes af (begrundet) dokumentation
- at portfolioen indeholder en række forskellige typer af dokumentation, stammende fra forskellige kilder

1.3 Indhold i portfolioen

- Adjunkten skal i portfolioen redegøre for sit faglige og pædagogiske grundsyn og sin grundopfattelse (selv-refleksion).
- Case-baserede dokumentationer, der relateres til pædagogiske teorier (det teoretiske perspektiv). Adjunkten udvælger de cases, som danner baggrund for dokumentationerne i samråd med adjunktvejlederen (kollega perspektivet), så de opfylder de opstillede kriterier. Et godt valg er at udvælge de cases som beskriver adjunktens undervisningspraksis bedst.
- Portfolioen skal indeholde studerendes evalueringer af adjunktens undervisning (de studerendes perspektiv).

- I portfolioen må alle former for dokumentation bruges, f.eks. kan videoer og lyd også anvendes

2. Bedømmelsen

Adjunktuddannelsens basisforløb (AU) og praksisforløbet, udgør hele adjunktuddannelsen. Basisforløbet afsluttes og består selvstændigt og dette er en forudsætning for den afsluttende bedømmelse. Bedømmelsen sker på grundlag af portfolioen. Bedømmelsen af den skriftlige portfolio suppleres med en mundtlig diskussion.

2.1 Bedømmelseskriterier

Portfolioen skal dokumentere og demonstrere at adjunkten:

- kan anvende pædagogiske modelbeskrivelser/teorier
- kan beskrive og begrunde egne pædagogiske opfattelser
- har indsigt i betydningen af variation i didaktiske metoder
- kan reflektere over og dokumentere egen undervisning
- har beskrevet og dokumenteret udbyttet af AU-grundforløbet
- kan skelne mellem og beskrive, hvad der var intensionen med undervisningsforløbet, hvad adjunkten gjorde og hvad der skete i den enkelte situation samt lave en plan for hvad der bør ændres
- kan gøre rede for de overvejelser, der ligger bag valg og beslutninger truffet ved både planlægningen og under afviklingen af det udvalgte undervisningsforløb. Disse overvejelser skal relateres til den pædagogiske teori, der ligger bag valgene, så det klart fremgår hvad der menes og hvad der gøres. Ligeledes skal de relateres til de studerendes evalueringer og eventuelle kollegaers kommentarer
- som helhed har dokumenteret at alle aspekter (1) mål med undervisningen, 2) valg af arbejdsform, 3) progression og 4) evaluering) er dækket. Dokumentationerne skal indeholde følgende vedr. de 4 punkter; overvejelser/begrundelser, refleksion og perspektiv
- har dokumenteret at der er alignment mellem læringsmål, valg af arbejdsform/undervisningsaktiviteter og evaluering
- har dokumenteret de aktiviteter der har indgået i praksisforløbet og specielt udbyttet af disse

2.2 Bedømmelsen

Bedømmelsen varetages af STLL og der er ved eksamen en ekstern censor. Bedømmelsen er bestået/ikke bestået og der udstedes ved bestået eksamen et eksamensbevis af STLL.

3. Tidsplan før aflevering

Portfolioen er i princippet en samling af dokumenter til at dokumentere en adjunktforløbet, men også et værktøj til at fastholde og udvikle undervisningskompetencerne ved løbende at reflektere over sin praksis. Som sådan bør portfolioen udvikles løbende gennem adjunktuddannelsen, frem til den udgave der afleveres som grundlag for bedømmelsen.

3.1 Milepæle

Vi har sat nogle milepæle for færdiggørelsen af portfolioen.

Disse er følgende og er obligatoriske:

- aflevering af en disposition, ca. 2 måneder før eksamen. Denne danner basis for en samtale med STLL om processen og opbygningen af portfolioen.

- aflevering af et udkast til portfolioen, ca. en måned før endelig aflevering. STLL giver feedback på denne første udgave af portfolioen.
- aflevering af endelig portfolio, ca. 3 uger inden eksamen.

De præcise datoer meldes ud til de relevante adjunkter ca. et halvt år før eksamen. Der afholdes eksamen to gange årligt - forventeligt i maj og november.

English translation of the evaluation criteria:

The portfolio must document and demonstrate that the assistant professor can

- use educational models/theories
- describe and justify own pedagogical views
- insight into the importance of variation in teaching methods.
- reflect on and document his/her own teaching.
- has described and documented the outcome of the basic pedagogical course (AU grundforløb)
- distinguish and describe the goal of the course, what the assistant professor did and what happened in each situation, distinguish between these situations as well as make a plan for what should be changed.
- argue for the considerations underlying the choices and decisions taken both when planning a course and the actual holding of the course. These considerations should be related to the educational theory that underlies the choices, so it is clear what the assistant professor thinks and does. Likewise, they must be related to the students evaluations and any colleagues' comments.
- show all aspects of teaching (teaching objectives, choice of methods, progression and evaluation). The portfolio must contain the following for all four aspects: considerations/argumentation, reflection and perspective
- there is alignment between the learning outcome, teaching activities and the evaluation
- document the activities that have been part of the “praksis forløb” and especially the outcome of those.

Referencer

[1] S. Brookfield, *Becoming a Critically Reflective Teacher*, San-Francisco: Jossey-Bass, 1995.